ENCUENTRO EDUCATIVO GRUPAL
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA
SERVICIO EIH - ALTAMIRA
CONTRATO 41001962025

Grupo territorial: Altamira
Unidad de atención: GA 4
Coordinador/a Pedagógico: Cindy Alejandra Triana Marín
Agente educativo/a: Auxiliar pedagógica: Alejandra Triana Marín
Profesional psicosocial: Sandra Liliana Calderón
Profesional salud y nutrición: Gabriela Delgado
Entidad Administradora del Servicio (EAS): Corporación el Minuto de Dios de Garzón



¿Cómo se vive la práctica 16?

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	INICIAL		
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	71 %		
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitariopara atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO		

UNIDAD DE SERVICIO: GA 4 - UA 1 **CÓDIGO: 4102600105956**

Práctica trazadora: 8
Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.
Acción: 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

Práctica: 2
Acción: 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños
Acción: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de

Práctica: 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

Práctica: 15
Acción: 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
Acción: 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

Análisis del proceso de caracterización: A través de la caracterización de las prácticas y acciones, basados en las experiencias durante los primeros encuentros educativos grupales, familiares y a través del dialogo y demás vivencias se evidencia la importancia de fortalecer en las familias las prácticas #2 para acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la práctica #3 Acompañar la construcción de identidad la práctica #4 para fortalecer procesos de normas y límites, práctica #8 relacionada a la alimentación teniendo que en la unidad se cuenta con participantes en mal nutrición, promoviendo el consumo de alimentos saludables e implementación de hábitos saludables y la práctica #15 en prevención y mitigación de accidentes en los diferentes entornos donde se desarrollas las niñas y niños. Asimismo, las prácticas trazadoras como la #1, la #5 y la práctica 16 que hace parte del fortalecimiento en los encuentros grupales, participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños; con ello se vigorizan los procesos de desarrollo integral de las niñas y niños desde el periodo de gestación y en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.

Cronograma mensual de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento Humano a cargo:	Lugar
08/07/2025	1:30 PM	AGENTE EDUCATIVA, AUXILIAR PEDAGÓGICA	VOLUNTARIADO SAN ROQUE
15/07/2025	1:30 PM	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PSICOSOCIAL, AUXILIAR PEDAGÓGICA	VOLUNTARIADO SAN ROQUE
22/07/2025	1:30 PM	AGENTE EDUCATIVA, AUXILIAR PEDAGÓGICA	VOLUNTARIADO SAN ROQUE
29/07/2025	1:30 PM	AGENTE EDUCATIVA, APOYO SALUD Y NUTRICIÓN, AUXILIAR PEDAGÓGICA	VOLUNTARIADO SAN ROQUE

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MODALIDAD FAMILIAR COMUNITARIA SERVICIO EIH

CONTRATO 41001962025

Nombre de la UA:	GA 4	**No del Encuentro:**	4	**Fecha:**	29-07-2025	**Hora:**	1:30 pm a 3:30 pm

Talento Humano Responsable:	ALEJANDRA TRIANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
Talento Humano Responsable :	SANDRA LILIAN	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
Talento Humano Responsable :		Rol:	PROFESIONAL EN SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD:

Promover en las familias prácticas adecuadas de alimentación para niñas y niños menores de cinco años, teniendo en cuenta las características de su desarrollo. Se busca fortalecer la comprensión sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, la introducción adecuada de alimentos complementarios en utensilios individuales y apropiados, y la preparación de comidas variadas en colores, texturas y sabores, que además de ser nutritivas, sean placenteras para las niñas y los niños.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS
• Actividades rectoras de la primera infancia - actividad sensorial - Juego de roles, experiencias vivenciales, asamblea.	• Fichas con ilustraciones, folleto informativo. Materiales del medio ,Coronas de bomberos y de la cruz roja , muñecos, cobijas. extintor, camilla, botiquín.

BIENVENIDA.

Se brinda un afectuoso saludo de bienvenida por medio de ronda “Saludar las manos?” https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo
-Se realiza el baile “La Ronda Loca” https://www.youtube.com/watch?v=6XzxvEnD9-Q
-Observamos el estado del tiempo, si está haciendo sol o si está lloviendo (Se dialoga sobre el clima). En caso de poder observar las nubes vamos a buscar figuras en ellas (lectura de contexto).
-Se mencionan sobre los riesgos que se pueden presentar, se dialoga sobre la ruta de evacuación de la UDS.
-Para verificar la asistencia se procede cantar la canción “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta el día de hoy” seguido se lee el nombre de cada uno y nos responde aquí estoy cuando escuche el suyo. Se marca el RAM con a los que asisten y con los que faltan.

CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS
Realizaremos la ronda infantil frutas hay que comer – melomoons https://www.youtube.com/watch?v=fWwv07yglf0 nos cogeremos de las manos y bailaremos e imitaremos las formas de las frutas y verduras. Luego, las familias participantes se organizan en las mesas y desarrollaremos la actividad pedagógica donde se decora con los papelitos, diferentes ensaladas saludables, frutas y verduras. Utilizando papel para rasgar, recortes con imagen de verduras o frutas. Durante el proceso se desarrolla una charla educativa dirigida a madres, padres, personas gestantes y demás cuidadores, centrada en la importancia de alimentar a niñas y niños de forma adecuada según su etapa de desarrollo. Se profundiza en cómo la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses constituye el inicio de una alimentación saludable, aportando todos los nutrientes necesarios, fortaleciendo el sistema inmunológico y consolidando el vínculo afectivo entre madre e hijo/a. Se aborda además la introducción oportuna y adecuada de alimentos complementarios, señalando la importancia de servirlos en utensilios individuales como platos y tazas, apropiados a la edad del niño o la niña, como forma de fomentar la autonomía, el reconocimiento del propio espacio y la higiene. Este gesto, aparentemente sencillo, es también un acto de cuidado y respeto hacia su proceso de crecimiento. Asimismo, se destaca la relevancia de ofrecer una alimentación variada en colores, texturas y sabores, que despierte la curiosidad y el disfrute por los alimentos. Esta variedad estimula no solo el gusto, sino también otros sentidos, promoviendo la aceptación de nuevos alimentos y la construcción de hábitos saludables desde los primeros años de vida. Se hace énfasis en el papel de las familias en crear un ambiente positivo al momento de comer, evitando distracciones, gritos o presiones, y favoreciendo espacios de conversación y afecto en torno a la comida. Durante el encuentro, se invita a las familias a compartir experiencias, resolver dudas y reconocer sus saberes sobre la alimentación. El juego consiste en identificar las imágenes que representan buenas prácticas, asociarlas con las edades correspondientes (por ejemplo, lactancia exclusiva hasta los 6 meses), y agruparlas por acciones claves: alimentación con leche materna, alimentación complementaria adecuada, variedad en la presentación de los alimentos. Durante la actividad, se fomenta el diálogo entre madres y niños/as, nombrando lo que ven, contando experiencias del hogar y expresando emociones vinculadas a la hora de comer. Posteriormente, se realiza una reflexión grupal guiada, con apoyo del equipo facilitador, a partir de preguntas clave que invitan a revisar las prácticas familiares: *¿Estoy ofreciendo leche materna de forma exclusiva hasta los 6 meses? *¿Sirvo los alimentos en utensilios propios para el niño o niña, como taza o plato individual? *¿Preparo alimentos variados, llamativos y agradables en color, sabor y textura? *¿Permito que el niño o niña explore los alimentos con sus manos, que los toque y juegue con ellos mientras come? *¿Cómo es mi actitud al alimentar? ¿Soy paciente con sus tiempos, observo si ya está satisfecho/a, o insisto para que coma todo rápidamente? *¿Evito presionar, distraer o castigar durante los momentos de comida?	**“Descubriendo alimentos por los sentidos”** En este espacio se propone una experiencia sensorial y participativa a través del uso del “Dado del Sabor”, elaborado artesanalmente con imágenes en cada cara que representan una acción a realizar. La actividad invita a los participantes a lanzar el dado y realizar dinámicas guiadas de olfato, tacto o conversación sobre los alimentos. Caras del dado y sus acciones: 👃 “Huele un alimento y descríbelo”, ✋ “Tócalo sin mirar. ¿Qué textura tiene? ¿Consumen normalmente este alimento?”, 😋 “¿Qué alimento le gusta más a tu hijo/a? Cuéntanos”, 🍊 “Prueba el alimento, y cuéntanos tu experiencia”, 🌱 “¿Qué comida típica de la región preparan en tu hogar?”, “¿Cómo permites que tu hijo/a explore la comida?”. Cada participante lanza el dado, dependiendo de qué cara salga, se le entrega un alimento oculto (en una bolsita de colores), o se realiza la pregunta; según la acción que le corresponda, se le guía a oler, probar, tocar o dialogar sobre el alimento. Después de cada interacción, el participante levanta una paleta con carita feliz 😊 si el alimento es del gusto propio o del niño/a, una carita pensativa 😐 si no le agrada o hay dudas, y una carita triste 😕 si definitivamente el alimento no es del agrado del participante. Dentro de cada paquete con el alimento, el participante encontrará una ficha que describe las propiedades del alimento asignado, la cual debe leer en voz alta al grupo; posteriormente, el profesional de salud y nutrición complementará la información, resaltando su utilidad en la dieta infantil. Además, en grupos de 3 o 4 personas, los participantes llevarán una preparación saludable para compartir con los demás. Cada persona degustará las preparaciones del grupo, y levantará su paleta con la carita correspondiente de acuerdo a su experiencia. 

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUÉ QUEDAMOS'?
"La jornada estuvo muy divertida tanto para nosotras como para los niños. Nos gustó la actividad, ya que profundizamos sobre la importancia de los alimentos, los diferentes mitos sobre la alimentación y también como influye la leche materna en los niños. A demás cuales son los síntomas y cuidados ante las virosis y demás que se presentan, teniendo en cuenta que este tiempo se han presentado molestias por los cambios de clima, virus."

VALORACION GRUPAL DEL ENCUENTRO	
	Las experiencias propuestas con el grupo se llevaron a cabo de manera óptima, las familias son muy activas, propositivas. Les gusta apoyar a sus niños en la realización de cada una de las actividades que se proponen. Son madres cuidadosas, que guían y orientan a sus niños.
	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro De manera general, es continuar realizando las experiencias pedagógicas dinámicas, donde las niñas, niños y sus familias puedan interactuar, disfrutar y potencias habilidades. De igual manera, la asistencia y participación activa cada semana.

OBSERVACIONES:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MODALIDAD FAMILIAR COMUNITARIA SERVICIO EIH

CONTRATO 41001962025

Nombre de la UA:	GA 4	**No del Encuentro:**	3	**Fecha:**	22-07-2025	**Hora:**	1:30 pm a 3:30 pm

Talento Humano Responsable:	ALEJANDRA TRIANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
Talento Humano Responsable :	SANDRA LILIANA CALDERÓN	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
Talento Humano Responsable :		Rol:	

INTENCIONALIDAD:

Vivenciar el derecho al juego, en armonía con los demás derechos impactando significativamente y de manera intencional y real a las niñas, niños y sus familias.
Generar experiencias significativas con las familias donde fortalezcan el desarrollo de los niños acorde a su edad por medio de juegos de relevo, obstáculos, de coordinación y lateralidad.
Desarrollar habilidades motoras y destrezas con los niños, así como la capacidad para seguir instrucciones por medio de juegos de obstáculos y canciones infantiles.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS
Actividades rectoras de la primera infancia – Gymkana – Camping -	Sacos y/o tulas Pelotas Bolos Sabanas Crema y/o aceite corporal

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS:

La estrategia pedagógica que vamos a implementar será la ASAMBLEA que es un espacio para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia

BIENVENIDA:

-Se brinda un afectuoso saludo de bienvenida por medio de ronda “Saludar las manos?” https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo

-Se realiza el baile “La Ronda Loca” https://www.youtube.com/watch?v=6XzxvEnD9-Q

-Observamos el estado del tiempo, si está haciendo sol o si está lloviendo (Se dialoga sobre el clima). En caso de poder observar las nubes vamos a buscar figuras en ellas (lectura de contexto).

-Se mencionan sobre los riesgos que se pueden presentar, se dialoga sobre la ruta de evacuación de la UDS.

-Para verificar la asistencia se procede cantar la canción “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta el día de hoy” seguido se lee el nombre de cada uno y nos responde aquí estoy cuando escuche el suyo. Se marca el RAM con a los que asisten y con los que faltan.

CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS
Para iniciar la experiencia, invitamos a los niños que se organicen en círculo para realizar una dinámica dirigiendo diferentes movimientos. Posteriormente, se invita a los niños a hacer un recorrido por el espacio que se ha organizado donde observarán el material dispuesto para la Gymkana deportiva. En la Gymkana, por medio de estaciones encontrarán: **1. Caminar en la línea**: se demarca en el suelo una línea como camino, puede tener diferentes direcciones. **2. Carrera de sacos**: los niños saltarán en sacos o costales hasta llegar a la meta. **3. Bolos:** los niños con ayuda de pelotas derribarán los bolos que se pueden realizar en botellas plásticas con agua. **4. Lanzamiento de pelotas:** usar pelotas, para que los niños lancen a un aro. **5. Circuito de Obstáculos:** con conos, mesas, aros, cuerdas, colchonetas y sillas para que los niños esquiven. **6. Moco del elefante:** con las botellas del juego de bolos los niños tratarán de derribar utilizando una media velada en la cabeza o en la cintura con un objeto que le haga peso y pueda golpear las botellas hasta derribarlas.   	Juego de roles Las niñas, niños y sus familias participarán de la gran celebración del día de la niñez utilizando diferentes trajes y/o disfraces. Dichos trajes y/o disfraces los organizarán con material reciclado, con trajes que dispongan en casa y reutilizando material como telas etc. Las familias de manera autónoma deciden el traje y/o disfraz. Se oriento a la organización de medias locas, peinados locos, busos locos, sombreros locos, viseras entre otros elementos que dispongan en casa. Se crea un espacio donde se desarrolle la “fiesta”. Cada familia puede presentar su personaje, por medio de un pequeño desfile donde todos muestren sus disfraces y realicen una presentación. Finalmente, se dirigen distintos bailes infantiles donde las niñas, niños y sus familias participen y se integren. 

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUÉ QUEDAMOS'?
En algunas sillas las familias encontrarán las preguntas para evaluar el encuentro. "Nos gustó que jugamos con los niños y por medio del juego podemos aprender a implementar estrategias en nuestras casas. Los niños se divierten y a demás con eso nos relacionamos con los demás"

VALORACION GRUPAL DEL ENCUENTRO	
	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Cada una de las experiencias realizadas fueron de gran acogida por las familias participantes, es un grupo positivo, que propone y apoya en la realización de las actividades. Las familias son respetuosas con los niños, brindan cuidado y amor.
	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro Implementar juegos, interacción entre las familias. Reconocer la importancia de la asistencia a los encuentros.

OBSERVACIONES:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MODALIDAD FAMILIAR COMUNITARIA SERVICIO EIH

CONTRATO 41001962025

Nombre de la UA:	GA 4	**No del Encuentro:**	2	**Fecha:**	15-07-2025	**Hora:**	1:30 pm a 3:30 pm

Talento Humano Responsable:	ALEJANDRA TRIANA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
Talento Humano Responsable :	SANDRA LILIANA CALDERÓN	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
Talento Humano Responsable :	CAMILA BUSTAMANTE	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD:

Brindar a las familias herramientas prácticas y reflexivas para establecer reglas claras y límites firmes pero afectivos en el hogar, promoviendo una convivencia armónica y el desarrollo emocional de sus hijos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS
	Cartulina de colores, lápices, hojas

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS:

BIENVENIDA:

-Se brinda un afectuoso saludo de bienvenida por medio de ronda “Saludar las manos?” https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo

-Se realiza el baile “La Ronda Loca” https://www.youtube.com/watch?v=6XzxvEnD9-Q

-Observamos el estado del tiempo, si está haciendo sol o si está lloviendo (Se dialoga sobre el clima). En caso de poder observar las nubes vamos a buscar figuras en ellas (lectura de contexto).

-Se mencionan sobre los riesgos que se pueden presentar, se dialoga sobre la ruta de evacuación de la UDS.

-Para verificar la asistencia se procede cantar la canción “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta el día de hoy” seguido se lee el nombre de cada uno y nos responde aquí estoy cuando escuche el suyo. Se marca el RAM con a los que asisten y con los que faltan.

CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS
Se brinda un caluroso saludo a los participantes agradeciendo la asistencia luego se realiza a través de una experiencia pedagógica llamada ‘así crecí yo momentos para compartir, comunicarse y explorar’ La formación para familias sobre reglas y límites en el hogar tiene como objetivo brindar herramientas prácticas que ayuden a establecer normas claras y firmes desde el afecto, promoviendo una convivencia armoniosa y el desarrollo emocional de los hijos. Durante la sesión, se abordará la importancia de los límites como forma de contención, protección y guía, diferenciando entre disciplina positiva y castigo. Se trabajará con actividades participativas como el juego del semáforo emocional, ejercicios de reflexión sobre la crianza recibida y talleres prácticos para construir reglas efectivas en familia **Dinámica inicial: “Así crecí yo”** Los padres reflexionan y comparten cómo eran las normas en su infancia. Discuten qué repetirían o cambiarían. **2. Juego del semáforo emocional** Identifican situaciones familiares y las clasifican como conductas aceptables (verde), negociables (amarillo) o inaceptables (rojo).	Las familias y los participantes se disponen a realizar la actividad **"Construyamos reglas en familia“** En grupos, redactan 5 reglas claras para aplicar en casa. Definen consecuencias positivas y negativas. **Comunicando límites con amor** Simulan conversaciones padres-hijos en situaciones difíciles. Se analizan formas de hablar con firmeza y amor por medio de un dramatizado que ayuden a los padres a comunicarse con firmeza y respeto, fomentando la coherencia, el diálogo y la constancia en la aplicación de normas. Al finalizar, cada familia asumirá un compromiso concreto para implementar o reforzar una regla en su hogar, entendiendo que los límites también son una forma de amar y educar. Para finalizar por medio de un juego se realiza la evaluación del encuentro con todos los participantes.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUÉ QUEDAMOS'?
"Importante lo trabajado, nos damos cuenta que en familia nos falta establecer normas y límites y que son muy importantes para el desarrollo de los niños pues de ahí dependen muchas de sus actitudes a fututo. Además, la resolución de conflictos en familia, como parte de la mediación y evitar los castigos físicos y psicológicos "

VALORACION GRUPAL DEL ENCUENTRO	
	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? La participación del grupo es valiosa, se reconoce que se esfuerzan en participar, aportar, indagar sobre lo abordado. El grupo es participativo, aunque hay mamás que son un poco penosas. Como otras que les gusta exponer sus vivencias familiares y así fortalecer lo tratado.
	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro Continuar fortaleciendo las relaciones interpersonales en el grupo, participar de las experiencias pedagógicas con los profesionales y los entes que hacen parte del plan de articulación y que apoyan los distintos procesos de la unidad.

OBSERVACIONES:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MODALIDAD FAMILIAR COMUNITARIA SERVICIO EIH

CONTRATO 41001962025

Nombre de la UA:	GA4	**No del Encuentro:**	1	**Fecha:**	8/07/2025	**Hora:**	1:30 pm a 3:30 pm

Talento Humano Responsable:	CINDY ALEJANDRA TRIANA MARÍN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
Talento Humano Responsable :	SANDRA LILIANA CALDERÓN	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
Talento Humano Responsable :		Rol:	

INTENCIONALIDAD:

Desarrollar actividades lúdicas para promover iniciativas colectivas para la promoción de la primera infancia en su territorio a través de la construcción del pacto de convivencia.

Fomentar la participación ciudadana y el control social mediante la implementación de un buzón de PQRFS, sensibilizando a la comunidad sobre su importancia y uso adecuado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS
Experiencias artísticas – árbol de la convivencia - Actividades rectoras de la primera infancia.	- Pliego de papel bond, marcadores, elementos del medio, audio.

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS:

BIENVENIDA:

- Se brinda un afectuoso saludo de bienvenida por medio de ronda “Hola, hola ¿Cómo estás?”
- Observamos el estado del tiempo, si está haciendo sol o si está lloviendo (Se dialoga sobre el clima). En caso de poder observar las nubes vamos a buscar figuras en ellas (lectura de contexto).
- Se mencionan sobre los riesgos que se pueden presentar, se dialoga sobre la ruta de evacuación que tendrá la UDS.
- Para verificar la asistencia se procede cantar la canción “vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no, vamos a ver quién falta el día de hoy” seguido se lee el nombre de cada uno y nos responde aquí estoy cuando escuche el suyo. Se marca el RAM con a los que asisten y con los que faltan.
- De manera seguida pasamos a una pequeña actividad donde se realizan diferentes posturas de yoga.

CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS
"Árbol de la Convivencia" Se solicita a una o varias personas del aula que en papel continuo se dibuje un árbol, teniendo en cuenta las raíces y el tronco. Al grupo se le indica que al igual que un árbol necesita de sus raíces para mantener su fuerza y conseguir estar sano, en un aula cada una de las personas que conforman la clase son imprescindibles para poder mejorar la convivencia. Se les indica que: En compañía de los niños y las niñas realizarán la silueta de la mano de cada uno de los niños donde plasmarán ideas principales para que el árbol de la convivencia sea fuerte y dé los frutos necesarios. Para ello, cada una de las cuidadoras junto con su niño o niña tendrán papel iris, tijeras y lápices de colores Se les indica que es importante tener en cuenta en la convivencia. Generalmente, salen aspectos tales como: tolerancia, respeto, empatía, escuchar, asertividad, responsabilidad, buen trato, deberes, derechos, compromisos, concertación de horarios entre familias y talento humano, el buen trato entre la comunidad, participación ciudadana, control social, acciones frente al incumplimiento de acuerdos sanciones y correctivos, para establecer normas que faciliten y promuevan el desarrollo de una sana convivencia. Asimismo, se realiza la concertación de alimentos con las familias participantes teniendo en cuenta la importancia de la soberanía alimentaria. Los alimentos que se producen en la zona donde viven.	Se da inicio a la experiencia pedagógica realizando la narración del cuento “el gato Gabino” la agente educativa narrará el cuento y con apoyo de una familia participante quien ayudará a cambiar los colores del gato.  Con anterioridad, se ha informado a las familias lleva a las niñas y niños con ropa cómoda y que puedan untar de pintura. Se ha organizado el espacio para que las niñas y niños pinten en los conos de papel higiénico que se encuentran colgados, utilizarán pinceles.  Se entona la canción del lavado de manos para proceder a recibir el refrigerio del día.

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUÉ QUEDAMOS'?
Seguir participando con entusiasmo. Apoyar el desarrollo de nuestros niños. Tener en cuenta los acuerdos que se tienen en el grupo como la asistencia, entrega de documentos, apoyar a las profes en focalizar personas para tener lista de espera.

VALORACION GRUPAL DEL ENCUENTRO
¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Las familias son participativas, se continúa fortaleciendo el trabajo en equipo. Se reconoce que el grupo es participativo, las niñas y niños les ha gustado la realización de ejercicios de yoga.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro Los encuentros se han dado de manera participativa. Que las familias participantes estén más abiertas, con más confianza para intervenir. Es un buen grupo de atención.

OBSERVACIONES:
